

Con el fin de mitigar daños por desastres naturales, **¿qué acciones puedo realizar para conocer los riesgos que se presentan en mi colegio?**

Pista

Infografía 2 y **Ficha 1**



**GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO ESCOLAR
Y EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS**

Fichas 1 y 2



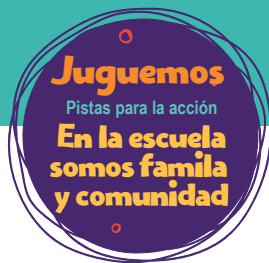
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Ficha 1



ALIANZAS FAMILIAS, COMUNIDAD Y ESCUELA





Cuando pasa una situación inesperada en el aula, ¿con qué acciones puedo promover que las niñas y los niños identifiquen sus emociones y las de los demás?

Pista

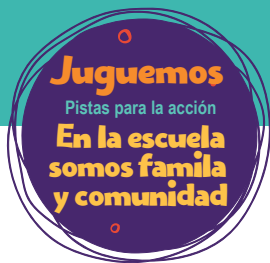
Fichas

11, 1 y 2



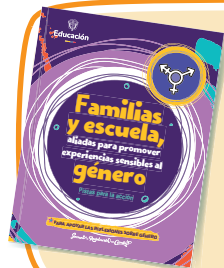
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL





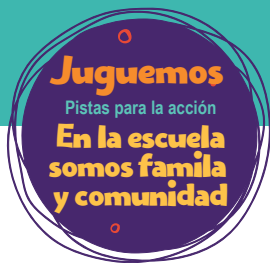
Cuando las niñas y los niños hablan sobre lo que pueden hacer o no los hombres y las mujeres, **¿cómo puedo abordar el tema del género en el aula?**

Pista



Documento Género
(Página 17 y 18)





Cuando llega al aula una nueva niña o niño con discapacidad, ¿cómo puedo promover que respetemos y valoremos sus diferencias?

Pista

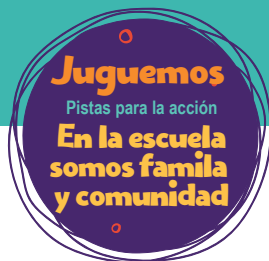
Fichas

9 y 3



DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL





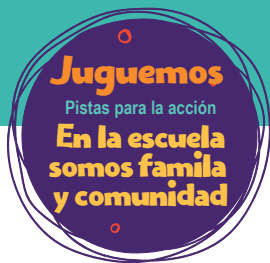
Cuando comienza el nuevo año escolar, **¿cómo puedo conocer a las familias de las niñas y los niños?**

Pista

Ficha 1

ALIANZAS FAMILIAS, COMUNIDAD Y ESCUELA





Ante situaciones de conflicto armado, ¿cómo puedo crear un ambiente seguro y acogedor que proteja a las niñas y los niños cotidianamente y en emergencia?

Pista

Ficha 2



GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO ESCOLAR
Y EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS

Fichas 14 y 15



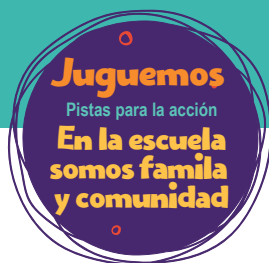
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Fichas 9 y 10



ALIANZAS FAMILIAS, COMUNIDAD Y ESCUELA





Cuando sucede un terremoto, ¿qué puedo hacer para reducir el riesgo al que podrían estar expuestas las niñas y los niños?

Pista

Infografía 3 y Ficha 3



GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO ESCOLAR
Y EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS

Ficha 7



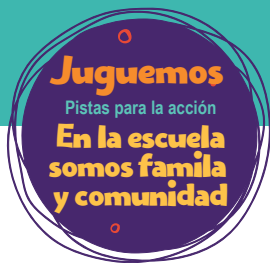
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Fichas 3 y 4



ALIANZAS FAMILIAS, COMUNIDAD Y ESCUELA





Cuando en el aula, una niña o un niño golpea a otros, ¿qué acciones puedo desarrollar con las niñas y los niños para que reconozcan sus emociones?

Pista

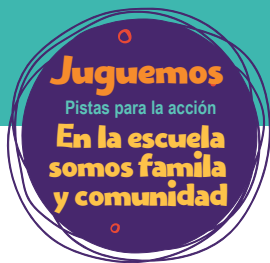
Fichas

4 y 6



DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL





Cuando quiero promover que las niñas y los niños tomen la iniciativa para proponer actividades en el aula, **¿cómo puedo acompañarlos para que sientan seguridad en sí mismos?**

Pista

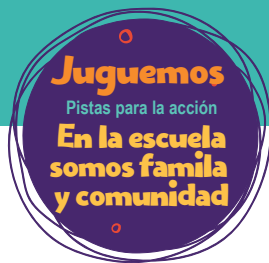
Fichas

5 y 10



DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL





Si identifico que hay familias que no apoyan las actividades sugeridas para promover el desarrollo integral de las niñas y los niños, **¿qué acciones puedo llevar a cabo para tener una comunicación cordial y efectiva con ellas?**

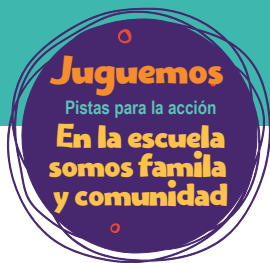
Pista



Ficha 2

ALIANZAS FAMILIAS, COMUNIDAD Y ESCUELA





Si observo que hay niñas o niños que llegan con mucho sueño, sucios, mocosos al colegio, **¿qué acciones se pueden promover para que las familias desarrollen hábitos saludables con las niñas y los niños?**

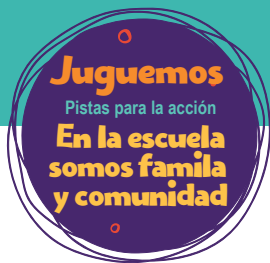
Pista



Ficha 3

ALIANZAS FAMILIAS, COMUNIDAD Y ESCUELA





Cuando una niña o un niño le rompe intencionalmente un juguete a otro, **¿qué acciones puedo desarrollar con las niñas y los niños para construir acuerdos y fomentar el respeto mutuo?**

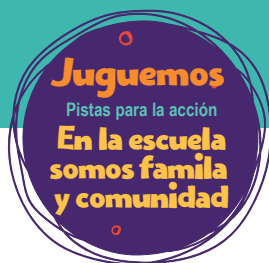
Pista

Fichas 7 y 8



DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL





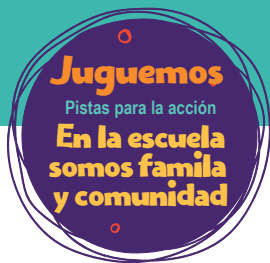
Cuando estoy planeando las actividades a desarrollar con las niñas y los niños, **¿para qué sirve emplear el enfoque de género ?**

Pista



Documento Género
(Página 13, 14 y 15)





En caso de haber sospecha de abuso sexual de una niña o un niño, **¿cómo pueden las familias reconocer y actuar frente a un posible caso de abuso sexual infantil?**

Pista

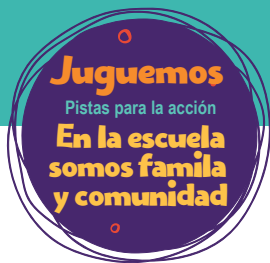
Fichas

4 y 5



ALIANZAS FAMILIAS, COMUNIDAD Y ESCUELA





Cuando un miembro de una familia me pregunta cómo debe catigar a su hija o hijo para que le haga caso, **¿cómo puedo promover en las familias la crianza amorosa y la disciplina positiva para evitar el castigo físico y los tratos crueles con las niñas y los niños?**

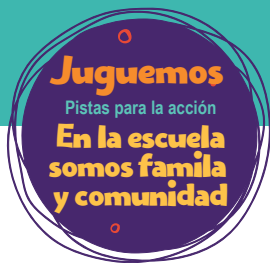
Pista



Ficha 6

ALIANZAS FAMILIAS, COMUNIDAD Y ESCUELA





En caso de haber enfrentamientos entre grupos armados en los alrededores del colegio, **¿cómo propiciar caminos seguros dentro y fuera del colegio para las niñas y los niños?**

Pista



Fichas 4 y 5

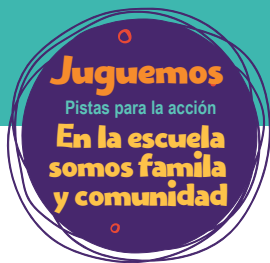
**GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO ESCOLAR
Y EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS**



Fichas 12 y 16

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL





En caso de inundación,
¿qué es lo primero que
debo hacer para tratar de
garantizar la atención
educativa de las niñas y
los niños?

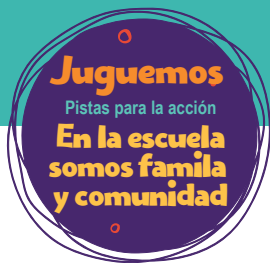
Pista

Infografía 4



GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO ESCOLAR
Y EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS





Si últimamente siento que no valoro las opiniones e iniciativas de las niñas y los niños en el aula, **¿qué acciones puedo llevar a cabo para mejorar mi atención y sensibilidad hacia lo que ellas y ellos me expresan?**

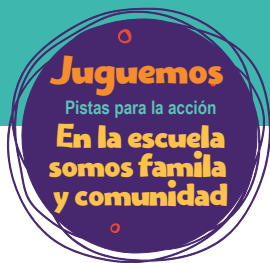
Pista

Ficha 12



DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL





Cuando siento que las niñas y los niños no confían en mí, ¿cómo puedo fortalecer mi conexión emocional con ellas y ellos?

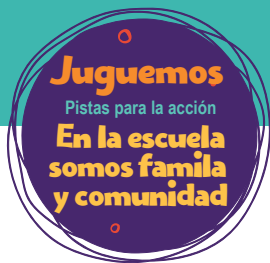
Pista

Fichas 11 y 13



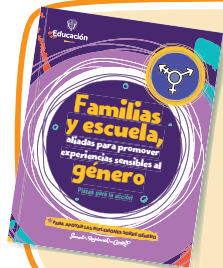
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL





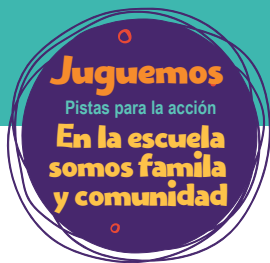
Cuando una familia está preocupada porque a su hijo no le gusta jugar con balones, sino que prefiere las muñecas ¿qué reflexiones puedo promover acerca de las <<nuevas masculinidades>>?

Pista



Documento Género
(Página 16)





Cuando una familia se ha tenido que cambiar de casa e identifico que la niña o el niño no se siente a gusto en ese nuevo lugar, **¿qué acciones puedo proponer para que la familia cree espacios que favorezcan el bienestar de la niña o el niño?**

Pista

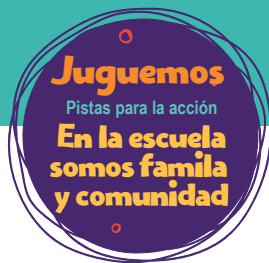


Fichas

7 y 8

ALIANZAS FAMILIAS, COMUNIDAD Y ESCUELA





Cuando una familia comenta que su niña o niño le tiene mucho miedo a un lugar de la casa sin ninguna razón aparente, **¿qué acciones puedo proponer para que las familias construyan una relación afectiva de la niña o el niño con el entorno en el hogar?**

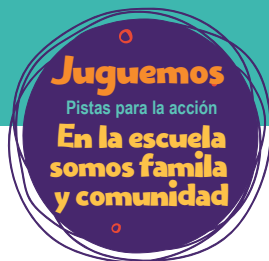
Pista



Fichas 9 y 10

ALIANZAS FAMILIAS, COMUNIDAD Y ESCUELA





En caso de una avalancha
en mi municipio, ¿cómo
puedo organizar la
atención educativa de las
niñas y los niños?

Pista

Infografía 4 y 5

y

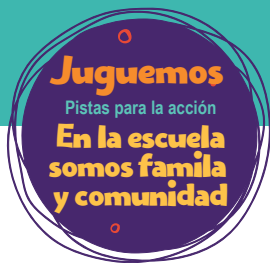
Fichas

6 y 7



GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO ESCOLAR
Y EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS





Cuando parte del colegio
se ha visto afectada por
hundimientos de tierra,
**¿cómo puedo promover
los ajustes en la atención
educativa de las niñas y
los niños?**

Pista

Infografía 4 y 6

y

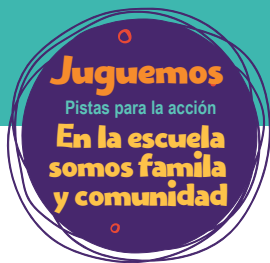
Fichas

6 y 7



GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO ESCOLAR
Y EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS





Si el aula ha sido renovada por temas de mejoramiento de la infraestructura del colegio, **¿con qué acciones puedo involucrar a las niñas y los niños para convertir el salón en un espacio acogedor?**

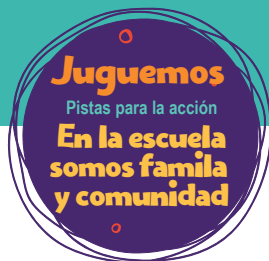
Pista

Fichas 14 y 15



DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL





Si el colegio ha sido cerrado preventivamente por problemas sanitarios, **¿qué aspectos clave debo tener en cuenta para mantener la atención educativa de las niñas y los niños?**

Pista

Infografía 4 y 7



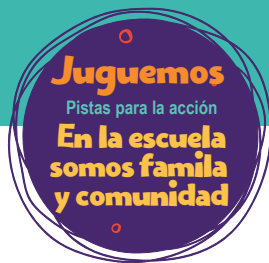
**GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO ESCOLAR
Y EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS**



Fichas 1, 3, 4, 6 y 11

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL





En plena temporada
invernal caen muchos rayos
en las inmediaciones del
colegio, lo que genera miedo
y ansiedad en el grupo,
**¿cómo puedo favorecer la
relación afectiva de las
niñas y los niños con el
entorno en esta época?**

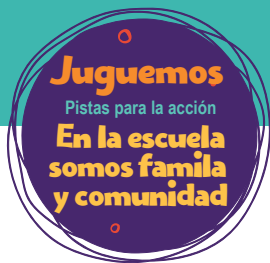
Pista

Fichas 16 y 17



DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL





Si en el colegio se comenta con asombro que a una de las niñas del salón le gusta usar el pelo corto y jugar con carros, **¿qué acciones puedo desarrollar para promover reflexiones acerca de los imaginarios de género entre los adultos?**

Pista

Ficha única

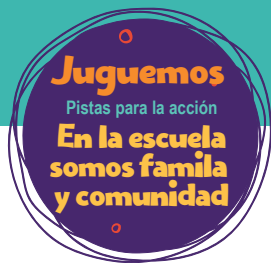
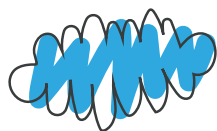
Creciendo en igualdad

Reflexiones para la modificación de imaginarios de género



PARA APOYAR LAS REFLEXIONES SOBRE GÉNERO





Retos

Casillas	Actividad pedagógica
2.	Canten una canción de cuna para calmar y dormir un bebé.
5.	Canten una canción que nos ponga a jugar.
9.	Inventen un poema o declama una poesía de la familia.
13.	Inventen una coreografía donde movamos todo el cuerpo.
17.	Declamen una poesía sin usar palabras.
20.	Muevan el cuerpo al ritmo de las palmas que hacen los otros equipos.
24.	Con el chasquido de dedos compongan una melodía.
30.	Canten una canción que tenga la palabra familia.
33.	Imiten un animal que el grupo debe identificar.
40.	Digan 10 palabras que empiecen por R en un minuto.

Juguemos

Pistas para la acción

En la escuela somos familia y comunidad

1



Educación

Juguemos

Pistas para la acción

En la escuela somos familia y comunidad

2



Educación

Juguemos

Pistas para la acción

En la escuela somos familia y comunidad

4



Educación

Juguemos

Pistas para la acción

En la escuela somos familia y comunidad

5



Educación

Juguemos

Pistas para la acción

En la escuela somos familia y comunidad

6



Educación

Juguemos

Pistas para la acción

En la escuela somos familia y comunidad

8



Educación

Juguemos

Pistas para la acción

En la escuela somos familia y comunidad

9



Educación

Juguemos

Pistas para la acción

En la escuela somos familia y comunidad

12



Educación

Juguemos

Pistas para la acción

En la escuela somos familia y comunidad

13



Educación

Juguemos

Pistas para la acción

En la escuela somos familia y comunidad

16



Educación

Juguemos

Pistas para la acción

En la escuela somos familia y comunidad

17



Educación

Juguemos

Pistas para la acción

En la escuela somos familia y comunidad

18



Educación

Juguemos

Pistas para la acción

En la escuela somos familia y comunidad

19



Educación

Juguemos

Pistas para la acción

En la escuela somos familia y comunidad

20



Educación

Juguemos

Pistas para la acción

En la escuela somos familia y comunidad

21



Educación

Juguemos

Pistas para la acción

En la escuela somos familia y comunidad

22



Educación

Juguemos

Pistas para la acción

En la escuela somos familia y comunidad

23



Educación

Juguemos

Pistas para la acción

En la escuela somos familia y comunidad

24



Educación

Juguemos

Pistas para la acción

En la escuela somos familia y comunidad

25



Educación

Juguemos

Pistas para la acción

En la escuela somos familia y comunidad

26



Educación

Juguemos

Pistas para la acción

En la escuela somos familia y comunidad

27



Educación

Juguemos

Pistas para la acción

En la escuela somos familia y comunidad

28



Educación

Juguemos

Pistas para la acción

En la escuela somos familia y comunidad

30



Educación

Juguemos

Pistas para la acción

En la escuela somos familia y comunidad

31



Educación

Juguemos

Pistas para la acción

En la escuela somos familia y comunidad

35



Educación

Juguemos

Pistas para la acción

En la escuela somos familia y comunidad

36



Educación

Juguemos

Pistas para la acción

En la escuela somos familia y comunidad

38



Educación

Juguemos

Pistas para la acción

En la escuela somos familia y comunidad

40



Educación

Juguemos

Pistas para la acción

En la escuela somos familia y comunidad

Retos



Educación